



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Istituto Comprensivo Statale "IV Stanziale"

**il sito Istituzionale dell'Istituto Comprensivo Statale IV Stanziale
San Giorgio a Cremano (Na)**



SCHEDA DI OSSERVAZIONE PER L'INDIVIDUAZIONE DI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Alunno:

Grado di scuola:

Plesso:

Classe:

Sezione:

Docente coordinatore:

Periodo di osservazione:

ASSE DELLA COMUNICAZIONE			
	Sì	No	Parzialmente
Comunica con il linguaggio verbale			
Saluta le persone			
Prende iniziative nella comunicazione			
Esprime i suoi bisogni			
Manifesta le emozioni e i sentimenti			
Esprime desideri e preferenze			
Parla delle esperienze personali			
Ascolta gli altri			
Comunica con i compagni			
I compagni comunicano con lui/lei			
Comunica con gli adulti			
Comunica con i gesti			
Comunica con lo sguardo			
È coerente con le situazioni			
È partecipativo			
Riesce a farsi capire			
Comprende il linguaggio degli altri			
Comunica con la musica			
Comunica con i disegni o scrivendo			
Comunica in piccoli gruppi			
Comunica nel grande gruppo			
Racconta episodi familiari			

ASSE LINGUISTICO			
	Sì	No	Parzialmente
Parla in dialetto			
Parla in italiano o nella sua lingua madre			
Il suo linguaggio è comprensibile			
Comprende il significato dei termini più comuni			
Descrive azioni, fatti, avvenimenti			
Usa il linguaggio per conoscere, sapere, imparare			
Formula domande e risponde in modo appropriato			
Ascolta e comprende un racconto			
Comprende le consegne, spiegazioni			
Comprende un testo figurativo			
Comprende i segnali più comuni			
Riesce a ripetere o a fare un riassunto			
Riesce a denominare e descrivere immagini, oggetti			
Produce brevi frasi correttamente (soggetto, verbo, compl.)			
Usa un linguaggio vario, appropriato			
Parla con sicurezza			
Pronuncia bene le parole			
Verbalizza le sue esperienze			
Utilizza diversi linguaggi espressivi (grafico, pittorico, etc.)			
Utilizza il linguaggio mimico-gestuale			
Conosce parole o frasi in lingua straniera			

ASSE PSICOMOTORIO			
	Sì	No	Parzialmente
Cammina e si muove con sicurezza			
Prende possesso dello spazio scuola			
Affronta esperienze motorie nuove			
Possiede e mantiene l'equilibrio			
Coordina bene gli occhi e le mani			
Coordina bene gli occhi e i piedi			
Riconosce il viso, il tronco e gli arti			
Conosce e interiorizza il proprio sé corporeo			
Conosce lo schema corporeo su stesso e su gli altri			
Riproduce graficamente la figura umana			
Gli piace il contatto corporeo			
Si rende conto dei cambiamenti avvenuti nella sua persona			
Ha una buona motricità grezza			
Ha una buona motricità fine			
Usa prevalentemente la "destra"			
Usa prevalentemente la "sinistra"			
Si muove senza creare pericoli			
Riesce a manipolare			
Riesce a tagliare			
Lancia bene la palla			
Partecipa a gruppi sportivi			

ASSE SENSORIALE PERCETTIVO			
	Sì	No	Parzialmente
Vede bene			
Riconosce gli ambienti della scuola			
Riconosce le persone e il loro ruolo			
Riconosce gli oggetti della scuola			
Riconosce e distingue i colori			
Riconosce e distingue le forme			
Riconosce e distingue le distanze			
Buona coordinazione visuo-motoria			
Coglie la posizione degli oggetti nell'ambiente			
Osserva e coglie i particolari			
Gli piacciono attività con immagini			
Gli piace disegnare			
Sente bene			
Individua la fonte di provenienza di suoni, rumori e voci			
Reagisce ai rumori e ai suoni			
Sopporta rumori e grida			
Gli piace produrre rumori			
Possiede sensibilità tattile			
Avverte e comunica il dolore fisico			
Avverte il caldo e il freddo			
Coglie, distingue e reagisce agli odori			

ASSE NEUROPSICOLOGICO			
	Sì	No	Parzialmente
Riesce a mantenere l'attenzione			
Riesce a concentrarsi			
Si muove continuamente e in modo dispersivo			
Ha una buona memoria a breve termine			
Ha una buona memoria a lungo termine			
Riesce a imparare a memoria filastrocche o poesie			
Riesce a orientarsi e muoversi con padronanza			
Utilizza dei riferimenti spaziali presenti nella scuola			
Interiorizza riferimenti spaziali come "sopra/sotto"			
Interiorizza riferimenti spaziali come "dentro/fuori"			
Comprende concetti temporali come "prima/dopo"			
Riesce a rielaborare le conoscenze acquisite			
Riesce a svolgere le attività coerentemente con i diversi momenti della giornata			
Ricostruisce le tappe della propria vita			

ASSE DELL'AUTONOMIA			
	Sì	No	Parzialmente
Si veste da solo			
Si lava da solo			
Mangia da solo			
Ha raggiunto il controllo sfinterico			
Si cura del proprio aspetto			
Si cura dell'igiene personale			
È attento al materiale scolastico			
Si muove autonomamente a scuola			
Si muove autonomamente nel quartiere			
Riconosce i pericoli			
Interiorizza le relazioni di causa ed effetto			
Riesce a lavorare da solo			
Riesce a lavorare con i compagni			
Conosce e usa l'orologio			
Conosce e usa il denaro			
Conosce e usa il telefono o telefonino			
Ascolta le consegne degli insegnanti			
Rispetta le regole del gioco			
Aspetta il turno in una conversazione			
Si fa condizionare dai compagni			
Riesce a prendere decisioni proprie			

ASSE AFFETTIVO-RELAZIONALE			
	Sì	No	Parzialmente
È contento di stare a scuola			
È disponibile con i compagni			
È disponibile con gli insegnanti			
Conosce il nome degli altri e si fa conoscere			
Ha atteggiamenti di fiducia verso gli altri			
Esprime i suoi sentimenti di rabbia			
Tristezza			
Affetto			
Paura			
Felicità			
Tollera le frustrazioni			
Riesce a controllarsi nelle situazioni di stress			
È generalmente sereno			
È aggressivo con gli altri			
È aggressivo verso se stesso			
È egocentrico			
È estroverso			
Si rende conto dell'appartenenza ad un gruppo			
Conosce il ruolo delle persone che lavorano nella scuola			
Cerca spesso l'approvazione dei compagni, degli insegnanti			
Collabora attivamente			

ASSE COGNITIVO			
	Sì	No	Parzialmente
Apprende, impara e risponde come i suoi coetanei			
Apprende cose pratiche e con esempi concreti			
Apprende lentamente			
Apprende solo se aiutato dall'insegnante			
Apprendi in piccoli gruppi			
Apprende per imitazione			
Apprende anche spontaneamente, di sua iniziativa			
Impara con l'uso di immagini o disegno			
Riesce a classificare, ordinare e raggruppare secondo un criterio preciso			
Esplicita qualità e funzioni di oggetti o cose			
Fornisce interpretazioni e spiegazioni adeguate rispetto a fatti quotidiani o attuali			
Segue semplici criteri logici e coerenti			
Coglie gli aspetti particolari di una situazione (capacità di analisi)			
Coglie gli aspetti generali di una situazione (capacità di sintesi)			
Riesce a risolvere piccoli problemi (<i>problem solving</i>)			
Riesce ad essere creativo			
Riesce a mettere in pratica ciò che impara			
È curioso			

LETTURA E COMPrensIONE			
	Sì	No	Parzialmente
Legge ad alta voce con poca espressione o intonazione			
Tende a sottrarsi alla richiesta di leggere ad alta voce			
Legge lentamente ma in modo sostanzialmente corretto			
Ha difficoltà a decodificare parole complesse dal punto di vista fonologico			
La decodifica avviene in modalità sub lessicale (lettura per sillabe)			
Nella lettura a voce alta di un testo si avvale di anticipazioni di tipo semantico per cui commette errori di sostituzione morfologici o lessicali			
Quando legge si corregge da solo (torna indietro e rilegge più volte la stessa parola)			
Preferisce leggere silenziosamente			
Quando compie errori di scambio di accenti			
Omissioni			
Aggiunte			
Inversioni			
Ha una competenza lessicale ridotta			
Produce testi scritti poco sviluppati (limitati a poche frasi)			
Mostra difficoltà nella fase di stesura di un testo scritto			

SCRITTURA E CALCOLO			
	Sì	No	Parzialmente
Quando scrive inverte l'ordine delle lettere e/o dei numeri			
Dimentica di usare le lettere maiuscole all'inizio delle frasi o nei nomi propri			
Ha difficoltà ad usare la punteggiatura			
Ha difficoltà a scrivere sillabe complesse			
Ha difficoltà a copiare dal libro alla lavagna (salta righe, lascia parola, riscrive lo stesso rigo)			
Privilegia l'orale in cui mostra maggiore competenza			
Mostra lacune nelle conoscenze e competenze grammaticali			
Ha difficoltà nell'elaborazione d'informazioni visive/spaziali			
Ha difficoltà nel leggere mappe per orientarsi in uno spazio geografico			
Ha difficoltà nella realizzazione di figure geometriche			
Ha difficoltà di realizzazione e di regolarità del tratto grafico			
Ha difficoltà nell'organizzare in colonna le operazioni aritmetiche			
Privilegia la scrittura in stampato			
Ha difficoltà a scrivere numeri lunghi e complessi			
Ha difficoltà a scrivere i numeri che contengono lo zero			
Ha difficoltà nelle enumerazioni progressive e/o regressive			
Ha difficoltà nel ricordare le tabelline			
Ha difficoltà nel compiere calcoli a mente			